

Информационная карта инновационного опыта
Никифоровой Светланы Юрьевны, МОУ «СОШ № 21»,
учителя-победителя ПНПО-2009

1.	Ф.И.О. автора опыта	Никифорова Светлана Юрьевна
2.	Стаж работы в должности	19 лет
3.	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Энгельса Саратовской области; 413102, Саратовская область, г. Энгельс, улица Гагарина, дом 1
4.	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Педагогическое сопровождение учащихся при построении и реализации индивидуальных образовательных траекторий на основе ИКТ
5.	Источник изменений* (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Противоречия: между новыми стандартами образования и содержанием допущенных и рекомендованных к использованию для универсального (непрофильного) уровня учебников по информатике, способностями и возможностями личности и социального заказа государства, устаревшей классно-урочной формы организации обучения. Новые средства обучения: ИКТ, ЦОР, Интернет-ресурсы, интерактивные обучающие программы. Новые условия образовательной деятельности: индивидуализация целей образования в соответствии с потребностями и возможностями личности; непрерывное самообразование и саморазвитие, проектирование индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности, дистанционном и on-line обучении (обучение в сети Интернет)
6.	Идея изменений* (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-	Идея изменений: использование инновационных образовательных технологий,

	информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	построенных на личностно-ориентированном и деятельностном подходах; • системное применение интерактивных средств обучения; • адаптация содержания образования к современным социально-экономическим условиям жизни; • развитие творческих способностей и самостоятельной • активности учащихся; • комплексное обеспечение разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; • развитие нестандартного мышления; • освоение методов быстрого поиска информации в Интернете и структурирования её; • организация дистанционного обучения; • многоуровневый контроль уровня обученности
7.	Концепция изменений* (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	Изменение роли учителя от контролера к организатору. Сочетание классно-урочной и внеурочной деятельности, построение структуры урока, позволяющей учитывать особенности обучающихся, развивать творческую личность. Формирование положительной мотивации для самообразования
8.	Условия реализации изменений * (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	Постоянное самообразование педагога. Успешное сочетание современных средств обучения, возможностей Интернет, владение ИКТ на уровне продвинутого пользователя.
9.	Результат изменений (Описание инновационного опыта учителя*выполняется в свободной форме, представляет собой	Положительная динамика уровня сформированности компетенций обучающихся.

	фактологическое описание учителем своего инновационного опыта объемом до 1 стр. (1800-2000 зн.)	Развитие творческих способностей, повышение интереса к научно-исследовательской деятельности, формирование навыков самоанализа, самокоррекции, ориентация на самообразование, в том числе дистанционное. Основной идеей является взвешенное сочетание измененной классно-урочной и внеурочной деятельности: занятия в кружках, на элективных курсах, посещение консультаций, дополнительных занятий, обучение на дистанционных курсах; эффективное использование возможностей ИКТ и Интернет-ресурсов. Применение опыта поэтапного изучения физики Н.Н. Палтышева к информатике: обучение умению учиться через применение блочной разбивки тем, подробных опорных конспектов, алгоритмов-образцов. Сочетание индивидуальной и групповой деятельности в личностно ориентированном обучении и проектной методике с элементами теории решения исследовательских задач (ТРИЗ). Использование интерактивных обучающих ресурсов, позволяющих своевременно проводить коррекцию пробелов в знаниях и развивающих самостоятельность.
10.	Составляющие образования* (обучение, воспитание, дополнительное образование)	Дополнительное образование
11.	Характеристики инновационного опыта (ценности и ценностные ориентации; цели и задачи ИПО; управление образованием; содержание образования; инновационные технологии; средства, методы, организационные формы)	
13.	Информационное представление опыта*	Педагогическое сопровождение, индивидуальная траектория, ИКТ,

	(впишите 3-5 ключевых слов, отражающих сущность описываемого опыта в рамках выбранной Вами составляющей образования)	дистанционное обучение
14.	Публикации * (о представленном инновационном педагогическом опыте)	Личный сайт: http://nsy.ucoz.ru Форум Научной школы А.В.Хуторского: http://khutorskoy.borda.ru/?1-1-0-00000020-000-0-0-1257518290; Интернет-конференция Организация сетевого взаимодействия: опыт и перспективы: http://wiki.saripkro.ru/index.php/Возможности_Интернет-ресурсов_для_непрерывного_образования
15.	Экспертное заключение* (предполагаемый масштаб и формы распространения изменений)	
16.	Ф.И.О. эксперта* (его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес)	